

7. Насонова Е. Автономное обучение: парадигма языкового образования Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 113-115.

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы URL:<http://www.fcpro.ru/program/program-text> (дата обращения 11.02.2012).

О.Г. Ашхотов, И.Б. Ашхотова
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОЙ
АУДИТОРИИ ВУЗА

oandi@rambler.ru

Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова, г. Нальчик

In the present report problems connected with the organization of an educational class with computer using are considered.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных компьютерных технологий становится важнейшим национальным приоритетом. Подобное развитие требует совершенно новые аудитории. Сегодня понятие учебная аудитория не сводится только к обозначению помещения. Современная учебная аудитория – это мощнейший инструмент учебного процесса, который включает в себя также оборудование, увеличивающее эффективность учебного процесса. Все учебные аудитории можно условно разделить на несколько типов:

- аудитории лекционного типа;
- аудитории с системами удаленной трансляции и связи;
- аудитории для занятий дискуссионного типа;
- аудитории для семинарских занятий;
- аудитории с индивидуальным контролем учащихся;
- специализированные учебные аудитории, где создается виртуальная обстановка, максимально приближенная к будущей рабочей среде.

В зависимости от того, каковы основные задачи аудитории, в ней устанавливалось то или иное оборудование: системы прямой или обратной проекции (проекторы и экраны любых размеров, конструкций и конфигураций), звукотехнические (магнитофоны, радиоприемники, проигрыватели, лингафонное оборудование), светотехнические (диапроекторы, фильмоскопы, эпипроекторы, кодоскопы) и звукосветотехнические системы (кинопроекторы, телевизоры, видео-магнитофоны). Задачи, решаемые этими устройствами, сводятся к наглядной демонстрации учебного материала, имитации функций каких-либо объектов, контролю знаний и управлению обучением. Понятно, что такой набор аппаратуры требовал специальных знаний и навыков, а подключение дополнительных источников сигналов (DVD-проигрыватель, ноутбук) занимал значительное время.

Сегодня, благодаря развитию интерактивных средств, возможно создание многофункциональной учебной аудитории (МУА), которая совмещает многие из выше приведенных функций и может работать в различных режимах. Предполагается, что МУА внешне будет представлять из себя обычную лекционную аудиторию, в которой наличие техники, насколько это возможно, будет скрыто.

В современной лекционной аудитории, на наш взгляд, нет необходимости в разнообразных демонстрационных устройств и приборов (кодоскопов, диа-, графо-, слайдо-,

кино- и прочих проекторов). Все имеющиеся иллюстрации можно при помощи сравнительно недорогих плат расширения ЭВМ преобразовать в стандартные форматы представления в ЭВМ динамических и статических иллюстраций (например, статические – JPG, аудио – WAV, анимации и видео – MPG, AVI и др.), а дальнейшее накопление иллюстраций производить только в выбранных форматах. Вывод перечисленных иллюстраций можно осуществлять через сенсорный экран, подключенный к компьютеру, изображение с которого передает на проектор (т.е. интерактивная доска). Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Доска предоставляет уникальные возможности для работы и творчества и легка в управлении. Интерактивный экран впитал в себя все функции компьютера, являясь практически его модификацией, продолжением. Он имеет мощную память и гибкую обратную связь, мягко откликающейся системой, в которой человек может работать обычным образом – как ручкой в тетради. Студент может прибегать и к тактильной коммуникации, созданием изображения рукой, а может использовать и дистанционное управление – в зависимости от целей и решаемых задач. Интерактивная доска стала особой средой, из которой преподаватель может извлечь очень много образовательных возможностей, строить с ее помощью лекцию, реализуя необходимую тактику. Кроме того, важно чтобы сохранялся уровень креативности – чтобы студент активно участвовал в работе – всем этим требованиям отвечает интерактивная доска. Преподаватель, управляя доской, может воплощать учебный материал как некоторые заранее подготовленные идеи, которые ученики в процессе обратной связи могут модифицировать и исполнять в свойственной им форме. Образовательный процесс в этом случае становится более гибким.

Согласно требованиям стандартов, мебель для организации рабочего места учителя должна включать: стол с местом для компьютера, тумбу для принтера, стул, классную доску. Автоматизированное рабочее место преподавателя в МУА включает в себя только ЭВМ и интерактивную доску. Важная составляющая рабочего места преподавателя – пульт управления, переходит в компоненту soft ware и используется как меню, позволяющее выбирать нужные режимы работы. Рабочее место студента включает в себя только компьютер, подключенный к ЭВМ преподавателя через беспроводные (Wi-Fi) средства коммуникации. Перспективным вариантом является использование в качестве ЭВМ не привычных персональных компьютеров, а получающих все большее распространение ноутбуков, нетбуков, планшетных компьютеров, увязанных в единую локальную беспроводную сеть.

Все это позволит существенно упростить организационный процесс демонстраций при проведении занятий настолько, что отпадает необходимость в наличии во время занятий дополнительного звена (оператора), так как набор иллюстраций заранее размещен на магнитном носителе, а все управление демонстрационной частью занятия, при наличии соответствующей программной поддержки, осуществляется преподавателем через простое меню на экране. Это, в свою очередь, сокращает время передачи информации и упрощает процесс создания органической связи между получаемыми студентами сведениями и возникающими в их сознании соответствующими образами. Все ЭВМ в МУА должны быть

связаны в беспроводную локальную сеть, что обеспечит через соответствующие программно-аппаратные средства обратную связь преподавателя со студентами.

А.М. Байганова, Н.К. Исмагулова
КЕЙС КАК КОМПЛЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ismagulova.n@mail.ru

Актюбинский политехнический колледж, г. Актюбе

The paper considers that new information technologies can best exploit the opportunities of students. Among the variety of pedagogical techniques can distinguish keysovuyu.

Keysovaya technology emerges as one of the options of information technology. It is a distance learning technologies (DOT). This technology contributes to the cultural, human development, based on students' initiation to the widest possible information. Keysovaya Technology - DOT is based on providing students educational information resources in the form of specialized sets of teaching materials designed for independent study (cases) with the use of different types of media. Delivery of materials is carried out by any student eligible for the educational process means. An essential role for the organization of the classroom (consultation), conducted by the teacher.

Дистанционные формы обучения предоставляют широкие возможности для разработки обучающих программ, ориентированных на активизацию познавательной деятельности обучающихся и формирование профессиональной компетентности будущих специалистов.

Задачи преподавателя в дистанционном обучении состоит в том, чтобы направить самостоятельный поиск студента в правильном направлении, уберечь его от заблуждений в «море» информации, стимулировать его в движении вперёд. Но главным остаётся самостоятельная работа студента, которая готовит будущего специалиста к непрерывному образованию и самообразованию, вырабатывает самостоятельность, умение ориентироваться в потоке научной информации, формирует умение и культуру умственного труда.

Стало реальным осуществление на практике принципа индивидуализации обучения на базе создания компьютерных кейс-технологий.

В настоящее время реализуется две технологии дистанционного обучения – кейсовая и сетевая.

Кейс – это портфель с полным комплектом учебно-методических материалов по конкретной дисциплине или по каждой дисциплине согласно учебного плана.

Качество образования обеспечивается применением специальных образовательных комплектов, учебно-методических материалов (кейсов), проведения консультаций, планирования учебного процесса и определяется в первую очередь качеством кейса, качеством и регулярностью консультаций с преподавателями. Кейс-технология может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими технологиями.

Факторами и отличительными особенностями кейс-технологий является то, что основу образовательного процесса при дистанционном обучении, составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.